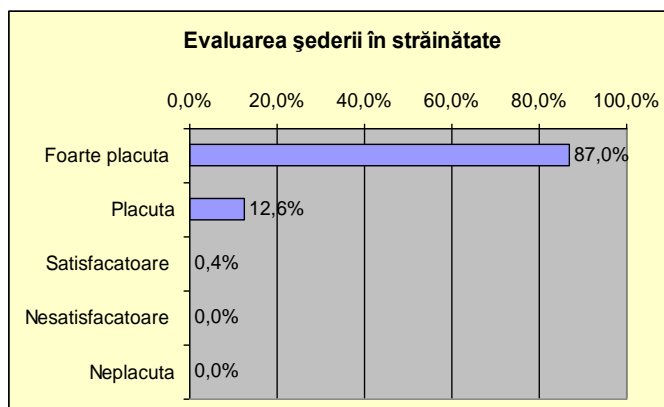


## ROLUL ȘI LOCUL PROIECTELOR DE MOBILITĂȚI, CU FINANȚARE EUROPEANĂ, ÎN VIAȚA COLEGIULUL TEHNIC ENERGETIC “REMUS RĂDULEȚ”

O dată cu deschiderea României către finanțarea educației de Uniunea Europeană, colectivul de profesori s-a orientat rapid către această importantă oportunitate. Începutul l-au făcut prof. Anca Teodoru și Sultana Pădure. Din 1999-până astăzi, din echipa de proiecte face parte Annamaria Antal, iar din 2000, pentru o scurtă perioadă, Melinda Oancea. Grație abnegației „pionierelor”, începând cu 1999 până în 2006, Grup Școlar Energetic, viitorul Colegiul Tehnic Energetic “Remus Răduleț” a scris și implementat 9 proiecte de mobilități din generația Socrates I și II<sup>1</sup>. Din 2007 echipa de proiecte europene a scris și derulat 15 mobilități Leonardo da Vinci, pentru elevi și profesori<sup>2</sup>. CTERR este, alături de Colegiul de Chimie “Constantin Nenițescu” Pitești, primul Colegiu Tehnic din țară, care a dobândit Carta VET pentru bunele practici în implementarea de proiecte de mobilități<sup>3</sup>.

În aceste rânduri ne-am propus identificarea impactului stagiilor de pregătire profesională asupra participanților, a plusvalorii adăugate de acestea la portofoliul personal și la cel al organizației de trimitere cu ajutorul feedback-ului elevilor.<sup>4</sup>

### Evaluare/Beneficii



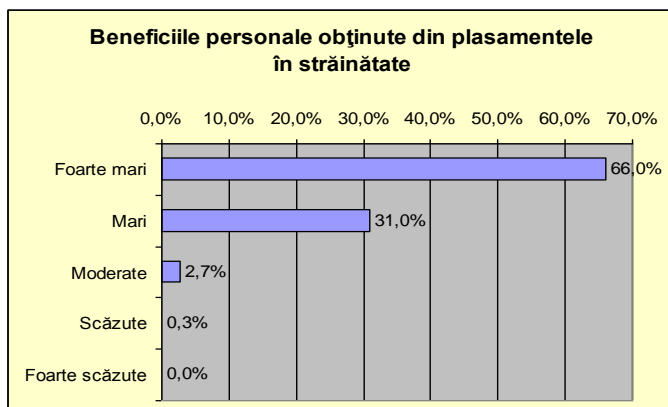
*A fost excelent! A fost ceva ce nu voi putea uita vreodată! A fost muncă, cunoaștere, au fost OAMENI !” (Veres Zsolt , participant 2006)*

<sup>1</sup> 95 de participanți elevi. Fonduri atrase, aprox. 30 000 Euro

<sup>2</sup> 100 elevi și 24 profesori, Fonduri atrase, aprox. 300 000 Euro

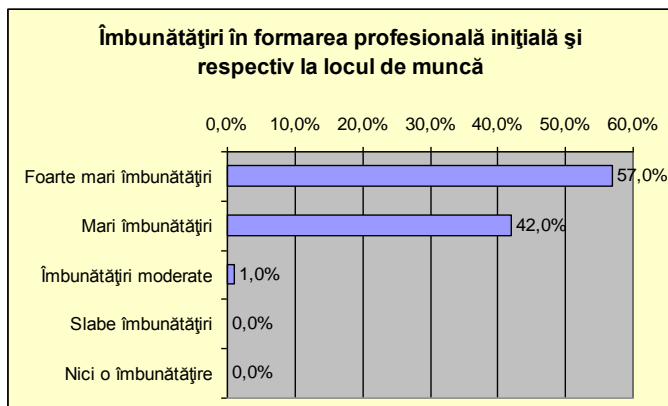
<sup>3</sup> oferă posibilitatea de a trimite, în următorii cinci ani, 30 de elevi și 3 profesori, în străinătate anual. Vor fi atrase aprox. 450 000 Euro.

<sup>4</sup> au fost folosite date obținute de la 101 de elevi participanți, elevi CTERR, din cei 216 participanți



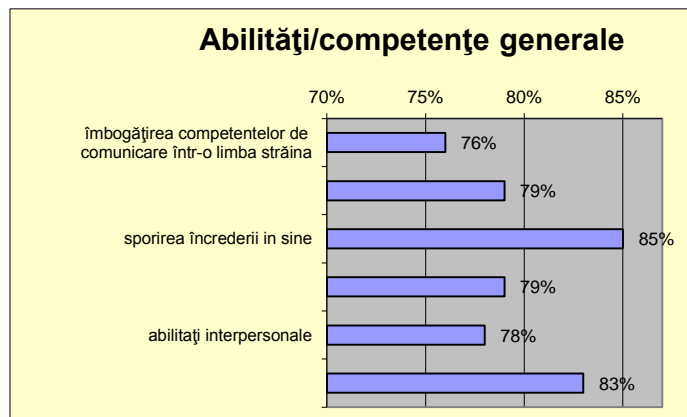
*“Pentru mine beneficiile se traduc în îmbogățirea portofoliului de Competențe, Cunoștințe și deprinderi practice ceea ce de va optima drumul meu spre viața activă “ (VOICAN David, participant 2008)*

Mobilitățile au oferit premise pentru dezvoltarea personală a celor implicați, prin dezvoltarea competențelor de comunicare – atât din perspectiva utilizării unei limbi străine, cât și din perspectivă socială – a competențelor de self-management. În funcție de specificul programului, beneficiarii au dobândit noi competențe profesionale.



*„Stagiul de pregătire m-a ajutat să mă descurc mai bine în viața de zi cu zi și am învățat să lucrez mai bine în echipă și să-mi asum responsabilități.” (David Rebeka ,participantă, 2013).*

„ Simt că mă descurc mult mai bine în medii diferite de formare și mă adaptez mult mai ușor la tot ce este nou, diferit față de tot ceea ce am cunoscut până acum.” (Fusa Anastasia , participantă, 2012)



„În această perioadă am învățat să pun în practică lucrurile pe care în România le învățăm teoretic. Datorita acestui proiect am avut oportunitatea de a ma forma practic și de a lucra la un nivel de calitate din Uniunea Europeană.” (Mitrofan Catalin ,participant 2006).

„Am înțeles ce înseamnă cetățenia europeană, sunt mai tolerant mai dornic să cunosc noi culturi noi oameni noi mentalități.” ( Patrașcu Alexandru, participant2009)

Un alt rol important al mobilităților a fost DIALOGUL DINTRE CULTURI.Toate mobilitățile au facilitat familiarizarea participanților cu aspectele culturale ale țărilor participante, cu tradițiile populare, cu stilurile de viață, au creat un cadru favorabil comunicării și cunoașterii interculturale, participanții direcți și beneficiarii indirecti conștientizând importanța cunoașterii celuilalt, a respectării identităților și valorilor proprii.



*„Am comunicat deschis cu reprezentanții din organizația de primire atât formatori cât și elevi. Vizitând familiile celor cu care m-am împrietenit am cunoscut o nouă cultură, obiceiuri, tradiții ceea ce mă face mai bogată sufletește.” – Irimia Ioana , participantă, 2008)*

*„ Chiar dacă sunt de naționalitate maghiară avut multe lucruri de învățat și am realizat cât de mult contează respectul unuia pentru celălalt.” – Somodi Ervin, participant 2012)*

La participanți sau produs chiar modificări benefice în plan atitudinal și valoric. Participanții sunt mai motivați pentru performanță, mai deschiși către nou, mai curioși în raport cu lumea înconjurătoare. Au semnalat – explicit sau implicit - asimilarea sau consolidarea unor valori.



*„ Acum după plasament mă simt mult mai motivat în tot ce fac. Vreau să continui să studiez în domeniu. Vreau să cunosc noi locuri, noi oameni, noi culturi, noi tradiții.” – (Pătran Radu, participant, 2009)*

*„ Vreau, după stagiul de formare, să continui pe drumul deschis de plasamentul la care am luat parte. Sunt mândră că sunt cea mai punctuală din clasă, cea mai ordonată, cea mai comunicativă, ”.– (Moișanu Elena, participantă, 2007)*

Proiectele de mobilități au contribuit semnificativ la asigurarea dimensiunii europene a educației, formării și dezvoltării profesionale, prin cooperarea transnațională, multiculturală între instituții de învățământ, organizații implicate în educație și formare, elevi, studenți, cadre didactice, formatori, experți în educație etc.

Au facilitat transferul de practici educaționale și inovarea sistemelor de învățământ. Experiența internațională, dezvoltarea parteneriatelor, cunoașterea și comunicarea interculturală, raportarea la standarde europene de educație și formare reprezintă modalități eficiente de promovare a dimensiunii europene în educație. Activitățile au abordat în mod direct sau indirect problematica cetățeniei, a

coeziunii sociale a responsabilității civice, respectarea identității și diversității culturale, egalitatea de gen, drepturile omului, drepturile minorităților, combaterea discriminării, respect reciproc, etc.

*"Principalul câștig al acestui proiect de mobilități a fost acela de a pregăti elevi pentru o Europă Unită mai bine conectați la realitățile UE"* (Busuioc Ion , participant,2013).

Rezumatul impactului îl prezentăm în tabelul de mai jos.

## IMPACT

| Termen       | Participant  | Organizație   | Comunitate  |
|--------------|--|---|---|
| Termen scurt | Creșterea performanțelor școlare<br>Interesul pentru continuarea studiilor în domeniu    | Creșterea calității elevilor<br>Îmbunătățirea imaginii instituționale               | Creșterea brandului organizațional<br>Noi parteneriate cu instituții, angajatori, agenți economici din zona |
|              |        |  |                         |
| Termen lung  | Folosirea Europass la angajare<br>Schimbări în atitudine, comportament și valori sociale | Accesare de noi granturi<br>Realizarea de noi parteneriate                          | Realizarea obiectivelor din strategia de dezvoltare durabilă a Brașovului                                   |

## CONCLUZIE

*Participarea elevilor, în programele de mobilități, a dus la lărgirea orizontului profesional, personal și cultural, la dobândirea unei perspective de interculturalitate. Măsurile Socrates, Leonardo, Erasmus + au întărit atributele personale ale participanților, profesionalism, responsabilitate, inițiativă proprie, spirit de echipă, cetățenie europeană, curiozitate, deschidere spre nou, spirit antreprenorial.*

**BUKSA IOAN SORIN**